

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования
Кафедра педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Современные концепции воспитания
Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Теории и технологии воспитательной деятельности
педагогического работника

Форма обучения: Заочная

Разработчик: Замкин П. В., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от
26.02.2021 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

Саранск

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование целостного представления о современных подходах и концепциях воспитания.

Задачи дисциплины:

- изучение научного аппарата теории воспитания, теоретико-методологических оснований к пониманию сущности и функций воспитания, освоение основных категорий воспитания;
- формирование комплексного представления о человеке как субъекте воспитания;
- развитие способности осуществлять классификационный, морфологический и праксиологический анализ существующих методологических подходов к воспитанию;
- формирование представлений о парадигмальности воспитания, о стратегическом подходе и современных принципах проектирования общей стратегии воспитания;
- ознакомление с основами государственной политики и правового регулирования в области воспитания детей;
- рассмотрение основных проблем концептуализации воспитания; изучение сложившихся концепций воспитания – социальных, общественно-ориентированных, личностно-ориентированных, культурологических и др.;
- формирование контекстного понимания современных подходов и концепций воспитания через категории образовательной практики – воспитательная система, воспитательное пространство, воспитательная среда, деятельность педагога в воспитательном пространстве.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.02.01 «Современные концепции воспитания» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе (2 триместр).

Для изучения дисциплины требуется: знания о методологии и методах научного исследования; методологии образования; теоретических основах педагогики (предметно-объектная область, категориальный аппарат, функции и др.).

Освоение дисциплины К.М.02.01 «Современные концепции воспитания» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.03.01 Современные технологии воспитания;

К.М.02.02 Теория и методика воспитания;

К.М.03.03 Тьюторское сопровождение в образовательных организациях;

К.М.03.06 Воспитательная деятельность в детско-юношеских объединениях.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Развитие профессиональной рефлексии у преподавателя высшей школы», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1 Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.	знать: - сложившиеся в педагогической науке концепции воспитания; - современные методологические подходы и парадигмы воспитания; уметь: - осуществлять классификационный, морфологический и праксиологический анализ существующих методологических подходов к воспитанию; владеть: - контекстным пониманием современных концепций воспитания.
ОПК-4.2 Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	знать: - сущность воспитательных систем, элементы воспитательного пространства в их взаимосвязи, функции и педагогические возможности воспитательной среды; уметь: - определять и обосновывать основные проблемы и тенденции концептуализации современного воспитания; владеть: - выделять теоретико-методологические основания для анализа воспитательных ситуаций.
ОПК-4.3 Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).	знать: - теоретико-методологические основания к пониманию сущности и функций воспитания; уметь: - проектировать цели и задачи воспитания руководствуясь методологическими рамками различных концепций воспитания; владеть: - навыками и опытом анализа сильных и слабых сторон различных концепций воспитания, разработанных и реализуемых на их основе воспитательных программ.
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
ОПК-8.1 Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	знать: - компоненты научного аппарата теории воспитания; - дефиниции основных категорий теории воспитания; уметь: - использовать в проектной, исследовательской и научно-методической работе научный аппарат теории воспитания; оперировать категориями воспитания; владеть: - способами проектирования требований к субъектам педагогической деятельности
ОПК-8.2 Умеет: использовать современные специальные научные	знать: - теоретические положения о человеке как субъекте

знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	воспитания; уметь: - использовать в учебной, учебно-профессиональной и поисково-исследовательской деятельности нормы правового регулирования в области воспитания детей; владеть: - критериями отбора методов воспитательной работы в рамках основных концепций воспитания.
ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	знать: - принципы проектирования общей стратегии воспитания; - основы государственной политики и правового регулирования в области воспитания детей; уметь: - проектировать деятельность педагога в воспитательном пространстве образовательной организации; владеть: - контекстным пониманием методов, форм и средств воспитательной деятельности, реализуемых в процессе проектирования воспитательной системы, воспитательного пространства, воспитательной среды, программы воспитания, технологий воспитательной работы.

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Третий триместр
Контактная работа (всего)	4	4
Лекции	4	4
Практические	10	10
Самостоятельная работа (всего)	229	229
Виды промежуточной аттестации	9	9
Курсовая работа		
Экзамен	9	9
Общая трудоемкость часы	252	252
Общая трудоемкость зачетные единицы	7	7

5 Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Раздел 1. Теоретико-методологические основания современного воспитания: Проблемы концептуализации воспитания. Концепции социального воспитания, основанные на идеях системно-социального проектирования; общественно-ориентированные концепции коллективного воспитания, основанные на общечеловеческих ценностях, идеях коллективного творческого воспитания, проектирования и укрепления воспитательных систем; личностно-ориентированные культурологические концепции, основанные на человекоцентрированной картине мира, личностном и культурологическом подходах, идеях развития и воспитания в контексте культуры, национально-культурной идентификации, гуманизации воспитания; личностно-ориентированные концепции самоорганизации воспитания, основанные на идеях синергетического подхода. Воспитательная система и воспитательное пространство. Воспитательная среда дополнительного образования. Деятельность педагога в воспитательном пространстве.

Раздел 2. Современные подходы воспитания:

Научный аппарат теории воспитания. Категории воспитания. Теоретико-методологические основания к пониманию сущности и функций воспитания. Человек как субъект воспитания. Разнообразие методологических подходов к воспитанию: социальный, личностно-

ориентированный, субъектно-деятельностный онтологический, аксиологический, экзистенциальный, культурологический, синергетический. Парадигмальность современного воспитания. Парадигма воспитания как макротехнология общественного развития. Стратегический подход и общая стратегия воспитания. Государственная политика и правовое регулирование в области воспитания детей.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (4 ч.)

Раздел 1. Теоретико-методологические основания современного воспитания (2 ч.)

Тема 1. Методологические подходы к воспитанию (2 ч.)

Разнообразие методологических подходов к воспитанию. Онтологический подход (рассмотрение проблемы воспитания с точки зрения логики бытия (со-бытия) воспитателя и воспитанника; друго-доминантность воспитания; личность как способ общественного бытия человека). Аксиологический подход (определение ценностной картины мира и ценностной платформы воспитания; общечеловеческие ценности как ядро ценностной системы воспитания (жизнь, свобода, счастье, честь, развитие и др.); традиционные ценности, обладающие характером преемственности (труд, знание, идеал воспитанного человека, Отечество и др.); ценности, ставшие приоритетными в новой системе координат социального развития общества (компетентность, инициативность, успешность и др.). Экзистенциальный подход (представление процесса воспитания как бинарного процесса, сочетающего в себе педагогическое влияние и его рефлексивное преломление в самовоспитании человека; идеи экзистенциального выбора, осознания его смысла и реализации себя в соответствии с этим выбором; понятие индивидуальной траектории жизни). Синергетический подход (идея об управляемом характере воспитания в любом его качественном состоянии; самоуправление и самоорганизация воспитательных систем; нелинейность, открытость и нестабильность системы воспитания; диалектика динамических изменений (количественных и качественных) воспитательного процесса и его субъектов). Социальный подход (положения о единстве и согласованности воспитательных потенциалов всех институтов социума; поиск механизмов разрешения противоречия между социальной и личностной жизнедеятельностью человека; понимание социальной среды как среды жизнедеятельности личности, формирующе-воспитывающего фактора, пространства самореализации человека; идея педагогизации социальной среды). Культурологический подход (положения о связи человека и культуры; идея воспитания как интериоризации и проблематизации человеком социокультурных ценностей, социокультурной идентификации, вхождения в культуру; идея о взаимопроникновении и взаимообогащении человека и культуры). Личностно-ориентированный подход (идеи детоцентриции, изучения узловых событий жизни ребенка, педагогической интерпретации индивидуальных особенностей его личности, эмпатического принятия ребенка, адаптации воспитательного инструментария ребенку, педагогической поддержки индивидуальной жизненной траектории, сопровождения этапов его развития, раскрепощения учащегося для диалога, творчества, саморазвития). Субъектно-деятельностный подход (положения о воспитаннике как субъекте воспитательной деятельности; принципы учета ведущих видов деятельности и сензитивных периодов развития через различные виды деятельности, определения зоны ближайшего развития и организации в ней совместной деятельности воспитанников и педагогов, проектирования, конструирования и создания ситуации воспитывающей деятельности). Междисциплинарный подход в воспитании, отражающий целостность воспитания и целостность формирования личности.

Раздел 2. Современные подходы воспитания (2 ч.)

Тема 2. Воспитательная система и воспитательное пространство (2 ч.)

Воспитательная система как педагогическая категория и как феномен педагогической практики. Структура воспитательной системы школы: цели, деятельность, обеспечивающая их реализацию; субъекты деятельности; отношения, интегрирующие субъектов в некую общность; среда системы освоенная субъектами; внутреннее управление, обеспечивающее интеграцию всех компонентов системы в целостность. Связи между компонентами воспитательной системы. Развитие воспитательной системы: источники, противоречия и нелинейность. Этапы развития воспитательной системы. Воспитательное пространство как динамическая сеть взаимосвязанных

педагогических событий, собираемая усилиями субъектов различного уровня (коллективных и индивидуальных) и способная выступить интегрированным условием личностного развития человека. Уровни воспитательного пространства. Моделирование воспитательного пространства. Антропологическое пространство личности. Включение ребенка в воспитательное пространство в качестве его субъекта. Общие условия эффективного функционирования различных моделей воспитательного пространства. Детские общественные объединения как субъекты воспитательного пространства.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (10 ч.)

Раздел 1. Теоретико-методологические основания современного воспитания (4 ч.)

Тема 1. Человек как субъект воспитания (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Основные модусы человека: индивид, личность, индивидуальность, субъект.
2. Проблемы изучения и развития человека как диалектической и динамической целостности.
3. Развитие учащегося как субъекта воспитания и самовоспитания. Свойства и критерии субъектности воспитанника.
4. Субъектность как смыслополагание, самоопределение и саморазвитие.
5. Формирование у воспитанника ценностного отношения к образованию как фактора учебной мотивации и саморазвития.
6. Проблемы реализации в воспитательном процессе методологического принципа «от социального – к индивидуальному».

7. Воспитание ответственности личности (внутреннего локуса контроля).

Тема 2. Парадигмальность современного воспитания (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Воспитание в парадигмах авторитарно-императивной и гуманной педагогики.
2. Воспитание в парадигмах когнитивной и личностной педагогики.
3. Воспитание в парадигмах педагогики традиции, научно-технократической и гуманитарной педагогики.
4. Воспитание в парадигмах естественнонаучной, гуманистической и полифонической педагогики.
5. Воспитание в парадигме педагогики манипуляции и суггестивной педагогики.
6. Воспитание в парадигме педагогики поддержки.
7. Сравнительно-сопоставительный анализ понятий «подход воспитания» и «стратегия воспитания».
8. Сущность стратегического подхода к воспитанию.
9. Вариативность стратегии воспитания в современных условиях.
10. Проблема разработки общей стратегии воспитания в системе непрерывного образования.

Раздел 2. Современные подходы воспитания (6 ч.)

Тема 3. Концепции социального воспитания и общественно-ориентированные концепции коллективного воспитания (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Основные положения концепций социального воспитания (Б. П. Битинас, В. Г. Бочарова, С. В. Дармодехин, А. В. Мудрик, Г. Н. Филонов, М. И. Шилова и др.).
2. Воспитательные практики на основе концепций социального воспитания.
3. SWOT-анализ концепций социального воспитания.
4. Основные положения общественно-ориентированных концепций коллективного воспитания (И. А. Зимняя, В. А. Караковский, З. А. Малькова, Л. И. Новикова, М. И. Рожков, Н. Л. Селиванова, А. И. Шемшурина и др.).
5. Воспитательные практики на основе общественно-ориентированных концепций коллективного воспитания.
6. SWOT-анализ общественно-ориентированных концепций коллективного воспитания.

Тема 4. Культурологические и личностно-ориентированные концепции воспитания (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Основные положения личностно-ориентированных культурологических концепций воспитания (Е. П. Белозерцев, Е. В. Бондаревская, И. А. Колесникова, Н. Б. Крылова, В. В. Сериков, Е. Ш. Ямбург и др.)

2. Воспитательные практики на основе культурологических концепций воспитания.

3. SWOT-анализ культурологических концепций воспитания.

4. Основные положения личностно-ориентированных концепций самоорганизации воспитания (С. В. Кульневич, Н. М. Таланчук), основанных на идеях синергетического подхода.

5. Воспитательные практики на основе личностно-ориентированных концепций самоорганизации воспитания.

6. SWOT-анализ личностно-ориентированных концепций самоорганизации воспитания.

Тема 5. Воспитательная система и воспитательное пространство. Деятельность педагога в воспитательном пространстве (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Воспитательная система как педагогическая категория и как феномен педагогической практики.

2. Структура воспитательной системы школы (цели, системообразующая деятельность; отношения субъектов; среда системы; внутреннее управление. воспитательной системы) и связи между ее компонентами.

3. Источники и этапы развития воспитательной системы.

4. Воспитательные пространства: социальное (область значений), индивидуальное (область смыслов) и пространство взаимодействия (поле ценностей).

5. Включение ребенка в воспитательное пространство в качестве его субъекта.

6. Детские общественные объединения как субъекты воспитательного пространства.

7. Ценности воспитательной деятельности педагога.

8. Цели воспитательной деятельности педагога.

9. Приоритеты воспитательной деятельности педагога.

10. Функции воспитательной деятельности педагога.

11. Содержание воспитательной деятельности педагога.

12. Профессиональная позиция в структуре педагогической деятельности.

13. Воспитательные смыслы в структуре профессионально-педагогической позиции.

14. Уровни сформированности профессионально-педагогической позиции и деятельности.

15. Профессиональное самоопределение педагога как механизм становления воспитательной позиции.

16. Саморазвитие педагога как критерий динамики становления его воспитательной позиции.

17. Ведущие факторы становления воспитательной позиции педагога.

18. Диагностика воспитательной позиции педагога.

19. Концептуальные основания профессиональной подготовки педагога-воспитателя.

20. Логика профессиональной подготовки педагога-воспитателя.

21. Критерии эффективности воспитательной деятельности педагога.

22. Показатели успешности воспитательной деятельности педагога.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Третий триместр (229 ч.)

Раздел 1. Теоретико-методологические основания современного воспитания (110 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Сформулируйте определение понятия «воспитание» используя следующий понятийный ряд: развитие личности, деятельность, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося, социокультурные, духовно-нравственные ценности, принятые в обществе правила и нормы поведения, интересы человека, семьи, общества и государства.

Определите сущностные характеристики принципов воспитания (социальности, культуросообразности, природосообразности, общественно-государственного характера,

системности, целостности, связи с жизнью, последовательности, динамичности, преемственности, критериальности и др.). Результаты работы занесите в таблицу.

Вид СРС: Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Проведите сравнительный анализ понятий «воспитание» и «социализация»; «воспитание» и «образование», «формирование» и «развитие». Объясните, в чем единство и специфика этих понятий.

Вид СРС: Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера
Определите наиболее острые кризисные проявления современного воспитания. С чем они связаны, каковы их источники и пути преодоления.

Проведите контент-анализ нормативно-правовых документов на предмет их регулирования воспитания: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (2017 г.), Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, Концепция развития дополнительного образования детей, Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе

Раскройте сущность подхода, согласно которому воспитание рассматривается как бинарный процесс, сочетающий в себе педагогическое влияние и его рефлексивное преломление в самовоспитании человека, а развитие личности представляет собой процесс разворачивания индивидуальной жизненной траектории, постоянный выбор, осознание его смысла и реализации себя в соответствии с этим выбором.

Вид СРС: Подготовка к тестированию

Соотнесите методологические подходы к воспитанию и соответствующие им сущностные характеристики. Обоснуйте свой выбор. Оформите соответствие в виде таблицы.

Вид СРС: Работа с электронными ресурсами и информационными системами

По монографии Стратегии воспитания в образовательной системе России: подходы и проблемы (под ред. проф. И. А. Зимней) подготовьте доклад по одной из проблем:

«Воспитание человека с позиций культурно-исторической педагогики»,

«Парадигмально-педагогические основания разработки общей стратегии воспитания»,

«Человек как субъект воспитания».

Вид СРС: Решение задач

Изобразите графически модель качеств современного воспитанного человека, учитывающую традиционные и современные воспитательные идеалы.

Раздел 2. Современные подходы воспитания (119 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Составьте таблицу, в которой выделите классификационные основания и соответствующие им группы авторских концепций воспитания; определите их методологические основания, проанализируйте такие параметры, как: объект, понятие, цель воспитания; основной механизм воспитания; суть концепции.

Вид СРС: Выполнение компетентностно-ориентированных заданий Проведите SWOT-анализ концепций социального воспитания (Б. П. Битинас, В. Г. Бочарова, С. В. Дармодехин, А. В. Мудрик, Г. Н. Филонов, М. И. Шилова и др.), общественно-ориентированных концепций коллективного воспитания (И. А. Зимняя, В. А. Караковский, З. А. Малькова, Л. И. Новикова, М. И. Рожков, Н. Л. Селиванова, А. И. Шемшурина и др.), личностно-ориентированных культурологических концепций воспитания (Е. П. Белозерцев, Е. В. Бондаревская, И. А. Колесникова, Н. Б. Крылова, В. В. Сериков, Е. Ш. Ямбург и др.), личностно-ориентированных концепций самоорганизации воспитания (С. В. Кульневич, Н. М. Таланчук).

Составьте графическую схему воспитательной системы школы, отразив следующие структурные элементы и связи между ними: цели, системообразующая деятельность; отношения субъектов; среда системы; внутреннее управление. воспитательной систем.

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе

Сформулируйте определение понятия «Воспитательная система» используя следующий

понятийный ряд: комплекс взаимосвязанных блоков, деятельность, цели, субъекты деятельности, отношения, среда системы, внутреннее управление, целостность.

Вид СРС: Работа с электронными ресурсами и информационными системами

Подготовьте доклад по одной из проблем: «Современные российские концепции воспитания», «Воспитательный процесс как система», «Проектирование региональной программы развития воспитания».

Вид СРС: Решение задач

Подготовьте методические рекомендации по включению учащихся в воспитательное пространство школы на основе субъектно-деятельностного принципа.

Проведите структурно-функциональный анализ воспитательной среды современной школы (на примере конкретного образовательного учреждения).

Подберите методы и методики диагностики уровня сформированности воспитательной позиции педагога.

Сформируйте банк методик, направленных на формирование и саморазвитие воспитательной позиции педагога.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Воспитательная деятельность в образовательных организациях	ОПК-4
2	Теоретические основы воспитательной деятельности педагогического работника	ОПК-8, ОПК-4
3	Методология исследования в образовании	ОПК-8
4	Профессиональная коммуникация	ОПК-8

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей			
ОПК-4.1 Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.			

Демонстрирует фрагментарные знания общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания; методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения; документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей.	В целом имеет достаточные, но не системные знания общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания; методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения; документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей.	В целом имеет полные, но с отдельными пробелами знания общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания; методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения; документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей.	Демонстрирует системные знания общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания; методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения; документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей.
ОПК-4.2 Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку			
Демонстрирует фрагментарные умения создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	В целом успешно, но не систематически демонстрирует умения создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует умения создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	Успешно и систематически демонстрирует умения создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
ОПК-4.3 Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).			

Демонстрирует фрагментарное умения применять методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способы усвоения подрастающим поколением и претворения в практическое действие и поведение духовных ценностей	В целом успешно, но не систематически демонстрирует умения применять методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способы усвоения подрастающим поколением и претворения в практическое действие и поведение духовных ценностей	В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует умения применять методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способы усвоения подрастающим поколением и претворения в практическое действие и поведение духовных ценностей	Успешно и систематически демонстрирует умения применять методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способы усвоения подрастающим поколением и претворения в практическое действие и поведение духовных ценностей
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований			
ОПК-8.1 Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.			
Демонстрирует фрагментарные знания особенностей педагогической деятельности, требований к субъектам педагогической деятельности, результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности	В целом имеет достаточные, но не системные знания особенностей педагогической деятельности, требований к субъектам педагогической деятельности, результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности	В целом полно, но с отдельными пробелами демонстрирует знания особенностей педагогической деятельности, требований к субъектам педагогической деятельности, результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности	Демонстрирует системные знания особенностей педагогической деятельности, требований к субъектам педагогической деятельности, результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности
ОПК-8.2 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.			

Фрагментарно демонстрирует умения использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует умения использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует умения использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	Успешно и систематически демонстрирует умения использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности
ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.			
Фрагментарно демонстрирует умения применять методы, формы и средства педагогической деятельности; осуществлять их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	В целом успешно, но бессистемно использует умения применять методы, формы и средства педагогической деятельности; осуществлять их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует умения применять методы, формы и средства педагогической деятельности; осуществлять их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	Успешно и систематически демонстрирует умения применять методы, формы и средства педагогической деятельности; осуществлять их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации Второй триместр (Экзамен, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3)

1. Раскройте сущность воспитания как социального явления, процесса и деятельности.
2. Дайте определение системы воспитания.
3. Охарактеризуйте подсистемы воспитания (целевую, ценностную, функциональную, содержательную, субъектную, объектную, методическую, технологическую и др.)
4. Сформулируйте предмет воспитания, его цели и функции воспитания; основные источники содержания воспитания.

5. Раскройте сущность онтологического подхода к воспитанию.
6. Назовите основные теоретико-методологические положения аксиологического подхода.
7. Охарактеризуйте основные положения экзистенциального подхода в воспитании.
8. Раскройте сущность синергетического подхода в воспитании.
9. Выделите основные идеи социального подхода в воспитании.
10. Раскройте сущность культурологического подхода в воспитании.
11. Представьте основные достоинства и возможные риски личностно-ориентированного подхода в воспитании.
12. Определите педагогические возможности субъектно-деятельностного подхода в воспитании
13. Назовите основные тенденции и трудности при разработке междисциплинарного подхода в воспитании
14. Раскройте основные источники и противоречия развития воспитательной системы.
15. Охарактеризуйте этапы развития воспитательной системы.
16. Определите сущность и содержание понятия воспитательное пространство.
17. Раскройте основные дефиниции категории «воспитание».
18. Объясните, в чем заключается единство и специфика понятий «воспитание», «обучение», «развитие».
19. Раскройте и обоснуйте основные механизмы развития учащегося как субъекта воспитания и самовоспитания.
20. Охарактеризуйте основные парадигмы современного воспитания.
21. Раскройте сущность стратегического подхода к воспитанию.
22. Определите основные векторы современной государственной политики в области воспитания.
23. Представьте анализ Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года.
24. Раскройте сущность концепций социального воспитания.
25. Охарактеризуйте общественно-ориентированные концепции коллективного воспитания.
26. Покажите специфику культурологических концепций воспитания.
27. Охарактеризуйте личностно-ориентированные концепции воспитания.
28. Раскройте сущностные характеристики и компоненты воспитательной среды.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен позволяет оценить сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен,

доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы Основная литература

1. Алисов, Е.А. История развития образовательных моделей и технологий : учебник : [12+] / Е.А. Алисов, Л.С. Подымова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 353 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599623> . – Библиогр.: с. 347. – ISBN 978-5-4499-1341-8. – DOI 10.23681/599623. – Текст : электронный.

2. Ерёмин, В.А. Истоки воспитания: каким мы хотим видеть новое поколение в России? : [16+] / В.А. Ерёмин. – Москва : Владос, 2018. – 89 с. : ил. – (Педагогическая мастерская). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486091> . – ISBN 978-5-906992-87-1. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Ромаева, Н.Б. Теория и практика социального воспитания в России и за рубежом: учебное пособие (курс лекций) / Н.Б. Ромаева, Е.В. Карташева ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 135 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458280> . – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

2. Мандель, Б.Р. Философия образования: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 502 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466613> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9216-5. – DOI 10.23681/466613. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
2. <http://pedagogika-rao.ru> - Журнал «Педагогика»
3. <http://pedagogy.ru/> - Педагогическая энциклопедия
4. <https://fgos.ru/> - Федеральные государственные образовательные стандарты
5. <http://www.profile-edu.ru/> - Педагогика для всех

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;

- повторите определения терминов, относящихся к теме;
 - продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
 - подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
 - продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
 - составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
 - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
 - проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ.

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sbldczzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения,

позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 410.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер проектор, экран, колонки).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, № 101 б.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.